КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. ИШЕНААЛЫ АРАБАЕВА

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Диссертационный совет Д 13.20.618

На правах рукописи
УДК: 378.147

ДЖАПАРОВА ЗАМИРА БЕРДИБЕКОВНА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Бишкек – 2021

Диссертационная работа выполнена на кафедре педагогики Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева

Научный руководитель: **Эсенгулова Миркуль Молутбековна –** кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева

Официальные опоненты: **Асипова Нурбүбү Асаналиевна –** доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики высшей школы Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына

Касымова Гүлжамал Абдиловна – кандидат педагогических наук, и.о. доцента кафедры педагогики и технологии Нарынского государственного университета имени С. Нааматова

Ведущая организация: кафедра педагогики и психологии Жалал-Абадского государственного университета имени Б. Осмонова *(Адрес: 715600, г.* Жалал-Абад, Жалал-Абадский государственный университет, *улица Эркиндик, 57.)*

Защита состоится 24 сентября 2021 года в 13.00 на заседании диссертационного совета Д 13.20.618 по защите диссертаций на соискание учёной степени доктора (кандидата) педагогических наук при КГУ им. И. Арабаева и Кыргызской Академии образования по адресу: 720040, г. Бишкек, ул. им. И. Раззакова, 51.

С диссертацией можно ознакомиться в научных библиотеках Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева по адресу: г. Бишкек, ул. им. И. Раззакова, 51) и Кыргызской Академии образования по адресу: г.Бишкек, проспект Эркиндик, 25) и на сайте диссовета (www.arabaev.kg).

Автореферат разослан 24 августа 2021 года.

Учёный секретарь диссертационного совета,
доктор педагогических наук, профессор: **Дюшеева Н.К.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы исследования. Гуманизация общества во всем мире ведут к существенным преобразованиям в системе образования. Инклюзия как социальное явление является важной предпосылкой в реализации прав всех детей на образование. В Кыргызской Республике развитие системы инклюзивного образования – одно из стратегических задач.

Приведенный факт подтверждается рядом международных и государственных нормативных актов, в том числе Конвенцией о правах ребенка (1989), Саламанкской декларацией (1994), Законом «Об образовании» Кыргызской Республики (2003), Законом «О дошкольном образовании» Кыргызской Республики (2009), «Кодексом о детях» Кыргызской Республики, Законом «О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями», Законом Кыргызской Республики «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 13 декабря 2006 года и подписанной 21 сентября 2011 года». Кыргызская Республика, принимая международные обязательства по реализации прав учащихся с ограниченными возможностями на образование и по улучшению их статуса в обществе обязуется обеспечить доступ этой категории учащихся к получению образования на систематической основе.

Отмеченные законы и Концепция развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 годы приводят к повышению требований, предъявляемым к деятельности педагогов, расширению их функциональных обязанностей и изменениям профессиональных компетентностей.

Повышение инклюзивной компетентности педагогов имеет важное значение в условиях обучения детей со специальными образовательными потребностями.

В Кыргызской Республике Ч.А. Джумагулова в своей книге «Принципы и практика инклюзивного образования» отмечает: «дети со специальными образовательными потребностями изолированы от общества в силу неверных мнений со стороны родителей и неправильного отношения со стороны общественности, эти дети размещены в специальных учреждениях, что приводит к тому, что общество не владеет информацией об их потребностях» [Джумагулова Ч.А. Принципы и практика инклюзивного образования. Первые шаги в городе Нарын. – Бишкек: Кыргызстан, 2001].

Д.С. Барсанаева в своей работе «Педагогические условия социализации детей в школе через инклюзивное образование» раскрыла теоретические основы социализации личности детей, расширяющие представление о личностном развитии ребенка через призму социальной концепции инклюзии (2019).

Однако в этих трудах не обращено внимание к понятию «инклюзивная компетентность». Например, Ч.А. Джумагулова акцентировала внимание на важности изменений в сознании педагогов в

процессе инклюзивного образования, Д.С. Барсанаева отметила влияние хорошо организованной инклюзивной образовательной среды на социализацию детей, а Л.М. Кобрина рассматривала этапы формирования инклюзивной компетентности будущих педагогов и определила особенности подготовки специалистов к развивающей работе в общеобразовательной школе.

Н.А. Багдасарова отмечает, что «развитие инклюзивного образования тесно связано с восприятием инвалидности в обществе, и выделяет четыре модели отношения и понимания инвалидности: религиозную, медицинскую, социальную и культурную» [Багдасарова Н.А. Создание инклюзивной среды развития в дошкольных организациях Кыргызстана [Текст]: учебный модуль / Н.А. Багдасарова. – Бишкек, 2020].

В интегрированном учебно-методическом пособии «Инклюзивное образование в высшей школе» К.М. Тилекеев, Т.В. Панкова, М.М. Эсенгулова, Т.А. Орусбаева и др. отметили фасилитативные способности педагогов как необходимый фактор включения детей в общеобразовательную организацию. Многие российские исследователи (С.Е. Гайдукевич, С.В. Алехина, В.В. Хитрюк, Е.Л. Агафонова, С.А. Черкасова, М.Н. Алексеева, С.И. Сабельникова, Э.А. Гафари и др.) не используют понятие инклюзивной компетентности, а обращают свое внимание на раскрытии понятия «инклюзивная готовность».

По мнению С.Е. Гайдукевича, «инклюзивная готовность – это формирование ценностных установок, межличностное общение участников образовательного процесса, направленность их намерений на совместную деятельность» [Гайдукевич С.Е. О подготовке педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования // Народная Асвета. – 2015. – №10. – С. 23-27].

Проблему формирования инклюзивной компетентности педагогов исследовали российские (И.Н. Хазифулина, Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева, А.А. Саламатов, О.Р. Ворошина) и белорусские ученые (И.А. Турченко, В.В. Хитрюк).

В своем диссертационном исследовании И.Н. Хазифулина отмечает, что подготовка будущих педагогов инклюзивного образования предполагает формирование их «инклюзивной компетентности», это является компонентом профессиональной компетентности и включает в себя содержательные и функциональные компетентности [Хазифулина, И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук. – Астрахань, 2008].

И.А. Турченко в своей книге «Методика формирования инклюзивной компетентности учителя в дополнительной образовательной организации для взрослых» пишет формирование инклюзивной компетентности педагогов как процесс усвоения и развития мотивов и ценностей профессиональной деятельности, как систему знаний, умений и опыта, обеспечивающей

мотивационную, теоретическую и практическую подготовку для эффективного осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзии (2016).Несмотря на то, что учеными написано множество работ по инклюзивному образованию, инклюзивной готовности, социализации детей в условиях инклюзивного образования, раскрытию инклюзивной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций, исследование вопросов, связанных с педагогическими условиями формирования инклюзивной компетентности педагогов общеобразовательных организаций остаются не раскрыты.

Отмеченная актуальность проблемы, анализ педагогической, философской, психологической литературы, изучение материалов диссертаций, монографий, анализ меняющихся требований к профессиональной компетентности современного педагога позволили выявить ряд ***противоречий между*:**

– необходимостью внедрения инклюзивного образования в общеобразовательных организациях и недостаточности педагогов с инклюзивной компетентностью;

– потребностью в инклюзивном образовании и отсутствием научных, методических и педагогических учебников на государственном языке;

– применением практико-ориентированной методики в обучении и ее недостаточным уровнем разработанности.

Выявленные противоречия определили проблему исследования и послужили основанием выбора следующей темы исследования: **«Педагогические условия формирования инклюзивной компетентности педагогов общеобразовательных организаций».**

Связь темы диссертации с крупными научными программами (проектами) и научно-исследовательскими работами. Тема диссертации связана с тематическими и научно-исследовательскими планами кафедры педагогики Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева (2015-2020 гг.).

Цель исследования: разработать педагогические условия формирования инклюзивной компетентности педагогов общеобразовательных организаций, проверить их путем педагогического эксперимента и дать практические рекомендации.

Задачи исследования:

1. Определение философии, принципов и этапов развития инклюзивного образования, раскрытие сущности понятия «инклюзивная компетентность».

2. Определение педагогической модели, условий и критериев формирования инклюзивной компетентности педагогов и уточнение научных методов исследования.

3. Апробация и разработка практических рекомендаций в педагогическом эксперименте по определению эффективности предложенной модели и условий.

Научная новизна результатов исследования заключается в следующем:

1. На основе теоретического анализа педагогической, психологической, научно-методической литературы раскрыта сущность философии, принципов и этапов развития инклюзивного образования, понятия «инклюзивная компетентность»;

2. Определена педагогическая модель, условия и критерии формирования инклюзивной компетентности педагогов общеобразовательных организаций;

3. Экспериментально апробирована эффективность педагогической модели и условий формирования инклюзивной компетентности педагогов и даны соответствующие практические рекомендации.

Практическое значение результатов исследования: материалы исследования могут быть использованы в качестве руководства при подготовке педагогов для общеобразовательных организаций в вузах, в практической деятельности социальных педагогов, педагогов и членов администрации школ. Апробированная педагогическим экспериментом модель «Формирование инклюзивной компетентности педагогов», может быть использована для повышения квалификации педагогов.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Сущность, структура и рабочее определение инклюзивной компетентности с сравнительным анализом этапов развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике и за рубежом. «Инклюзивная компетентность – это знания, умения, навыки, профессионально-личностные качества, способность решать профессиональные задачи и продуктивное освоение опыта практической деятельности, обеспечивающие готовность к работе с детьми со специальными образовательными потребностями».

2. Педагогическая модель формирования инклюзивной компетентности педагогов общеобразовательных организаций, состоящая из взаимосвязанных целевой, содержательно-процессуальной, оценочно-результативной компонентов, опирающаяся на педагогические принципы и педагогические условия: непрерывность наставничества, создание консилиума через совместную деятельность, создание педагогического портфолио, определяющая высокий, средний, низкий уровни компетентности педагогов.

3. Позитивная тенденция результатов педагогического эксперимента, подтверждающая эффективность педагогических условий, разработанных с целью формирования инклюзивной компетентности педагогов общеобразовательных организаций.

Личный вклад соискателя. Анализ этапов развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике и за рубежом; определение содержания и структуры инклюзивной компетентности; разработка педагогической модели формирования инклюзивной компетентности педагогов общеобразовательных организаций; разработка методики

реализации педагогических условий развития инклюзивной компетентности педагогов общеобразовательных организаций, экспериментальная проверка.

Апробация результатов диссертации: Результаты исследования были представлены и обсуждены на республиканских и международных научных конференциях.

Республиканские конференции: «Итоговая научно-практическая конференция Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева»(2012); Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы дошкольного, начального и специального образования в Кыргызстане в период модернизации образования», посвященная 130-летию И. Арабаева (2014); Международная научно-практическая конференция, посвященная 70-летию Кыргызского государственного университета им. Арабаева «Педагогическая практика при переходе к двухуровневой системе образования: проблемы и перспективы» (2015); Международная научно-практическая конференция «Перспективы и проблемы развития педагогического образования» (2016); Международная научно-практическая конференция «Роль литературы и педагогики в эпоху глобализации» (2017); Международная научно-практическая конференция «Теоретико-методологические проблемы современного педагогического образования и науки» (2018); Межведомственная научно-практическая конференция Академии МВД КР им. Э. Алиева «Чрезвычайные ситуации: локализация и особые меры» (2019); Международная научно-практическая конференция «Модернизация образования в условиях цифровой трансформации» (2020).

Международные конференции: «Инклюзивные практики, способствующие трудоустройству людей с ограниченными возможностями здоровья» (3 декабря 2020 г., Российская Федерация); Международная научно-практическая конференция «Специальное и инклюзивное образование: проблемы и перспективы» (18 февраля 2021 г., Армения); Международный научный форум «Специальное образование в XXI веке» (21 апреля 2021 г., Российская Федерация).

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях. Результаты диссертационного исследования отражены в 14 научных статьях (в том числе за рубежом - 2 статьи в системе РИНЦ) и в 2 учебных пособиях.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы из 191 источника, 4 приложений, 8 диаграмм, 15 таблиц, 12 рисунков. Общий объем диссертации – 199 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определены цели и задачи работы, раскрывается научная новизна, определены основные положения выносимые на защиту, отражены практические результаты и научная ценность исследования.

Первая глава «Теоретические основы процесса инклюзивного образования» посвящена изучению принципов, аспектов, философии инклюзивного образования, тенденций развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике и других странах, анализу научных исследований раскрывающих сущность и значение инклюзивной компетентности и направлена на решение первой задачи исследования.

Государственный образовательный стандарт общего школьного образования в Кыргызской Республике определяет: «Инклюзивное образование – это динамичный процесс ориентации и реагирования национальных образовательных систем на разнообразие потребностей и нужд всех учащихся путем создания условий для успешного обучения и социализации, исключающий любые формы сегрегации детей» (2014).

В мире существуют различные практики обучения детей со специальными образовательными потребностями, в том числе наиболее уязвимой категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Мы рассмотрели особенности внедрения инклюзии в образовательную практику на примере ряда зарубежных стран. Подробно можно познакомиться в диссертации.

На современном этапе развития педагогической теории и практики, тенденции, связанные с необходимостью обеспечения доступности образования для детей с различными потребностями актуализирует формирование инклюзивной компетентности педагогов общеобразовательных организаций.

Важным представляется вначале уточнить само понятие компетентности и с этой целью нами были проанализированы педагогические источники, опубликованные в последние годы. Большинство кыргызстанских ученых, объясняют понятие компетентности (А.А. Алимбеков, Н.К. Дюшеева, К.Д. Добаев, А.Т. Калдыбаева, А.К. Наркозиев, И.А. Низовская, Т.А. Абдырахманов, М.А. Ногаев и др.) как действие реализации освоенных знаний и навыков в реальной деятельности.

Н.А. Асипова в своем фундаментальном труде «Современные образовательные парадигмы» анализирует ряд научных работ, посвященных образованию на компетентностной основе и раскрывает этапы формирования компетентностной парадигмы. По мнению ученого «результаты анализа работ позволяют различать три условных этапа формирования образования на компетентностной основе. Первый этап (1960-1970гг.). Второй этап (1970–1990гг.). Третий этап (с 1993-1996 гг. по настоящее время)».

Т.А. Абдырахманов и М.А. Ногаев в учебно-методическом пособии «Компетентностный подход в современном образовании» отмечают: «Компетентность – это владение соответствующей компетенцией, включающей соответствующее отношение к предмету деятельности» [Абдырахманов Т.А., Ногаев М.А. Компетентностный подход в современном образовании: учебно-метод. пособие. – Бишкек, 2013. – С 18.].

В настоящее время исследования посвящённые профессиональной компетентности школьных педагогов преобладают, нежели вопросы изучения инклюзивной компетентности педагогов. Исследователи И.Н. Хазифулина, С.К. Нартова-Бочавер отмечают, что инклюзивная компетентность педагога является одним из аспектов профессиональной компетентности. В этой связи мы сочли целесообразным раскрыть профессиональную компетентность как основу инклюзивной компетентности.

Понятие «профессиональной компетентности» педагога широко обсуждалось в психолого-педагогической литературе с 90-х годов. Некоторые кыргызстанские (Э.М. Мамбетакунов, Н.А. Асипова, А.М. Мамытов, А.А. Алимбеков, А.К. Наркозиев и др.) и российские ученые (Е.В. Бондаревская, Е.В. Попова, А.И. Пискунов) тесно связывают профессиональную компетентность с понятием культуры; другие (Б.С. Гершунский, Т.А. Абдырахманов, М.А. Ногаев, Н.К. Дюшеева) рассматривают ее в связи с уровнем профессиональных знаний; К.Д. Добаев, Е.В. Бондаревская, Э.В. Попова, А.И. Пискунов и др., определяют профессиональную компетентность как одно из качеств, влияющих на эффективность профессиональной работы.

Обобщая мнение ученых, мы выдвинули следующее определение: «Профессиональная компетентность – это знания, опыт, система важных профессиональных качеств человека (в нашем контексте педагога), обеспечивающие выполнение профессиональных обязанностей».

Раскрыта следующая структура инклюзивной компетентности: диагностическая (навык исследования учащегося и коллектива учащихся), социально-психологическая (умение строить деловые и межличностные отношения между учащимися, их родителями и педагогом, навык создания благоприятного психологического климата в коллективе на основе диагностических данных), методическая компетентность (планирование познавательной деятельности учащихся, класса/группы на основе диагностических данных), при этом каждая из них, в свою очередь, состоит из характерного для них мотивационного, когнитивного и рефлексивного компонента.

Анализ научно-педагогической литературы определил, что каждая составляющая инклюзивной компетентности включает в себя основную содержательную (мотивационную, познавательную (когнитивную), рефлексивную) и функциональную компетентность, а также раскрывает уровень специальных профессиональных компетентностей.

Обобщая мнения ученых, нами выявлено следующее рабочее определение: «Инклюзивная компетентность – это знания, умения, навыки, профессионально-личностные качества, способность решать профессиональные задачи и продуктивное освоение опыта практической деятельности, обеспечивающие готовность к работе с детьми со специальными образовательными потребностями».

Вторая глава «Научные методы и материалы исследования формирования инклюзивной компетентности педагогов общеобразовательных организаций», в которой решена вторая задача исследования. Эта глава посвящена анализу научных методов исследования, определяющих пути формирования инклюзивной компетентности педагогов общеобразовательных организаций, раскрытию педагогической модели формирования инклюзивной компетентности педагогов общеобразовательных организаций и педагогических условий.

Объект исследования – инклюзивная компетентность педагогов общеобразовательных организаций, **предмет исследования** – процесс формирования инклюзивной компетентности педагогов общеобразовательных организаций.

Для решения задач исследования применялся ряд методов: теоретические (анализ научно-психологических, педагогических источников и диссертаций по проблеме исследования, сравнительный анализ моделей инклюзивного образования и педагогических практик, обобщение теоретических положений и эмпирических данных), диагностические методы (наблюдение, беседы со специалистами различных категорий, тестирование), эмпирические (констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента, анкетирование, обсуждение в фокус-группах, кейс-технология, портфолио, анализ результатов процесса и деятельности, математическая обработка результатов эксперимента).

Предмет исследования направлен на устранение выявленных противоречий. В ходе исследования комплекс научных методов применялся дополнением друг друга. Решение задач исследования послужило основой выбора следующего комплекса методов.

Метод беседы позволил определить уровни инклюзивной компетентности педагогов, а также проанализировать сформированность внутренней мотивации к идеологии инклюзивного образования и других качеств педагогов (педагогические знания, эмпатия).

Метод обсуждения в фокус-группах. В течение короткого времени с целью сбора обоснованных личных позиций педагогов и возникших противоречий в отношении инклюзивных компетентностей, нами был применен метод обсуждение в фокус-группах с администрацией школ, руководителями методических объединений и социальными педагогами.

Метод моделирования применен при научном обосновании и разработке модели формирования инклюзивной компетентности педагогов. Педагогическая модель призвана повысить эффективность формирования инклюзивной компетентности педагогов общеобразовательных организаций.

Метод педагогического эксперимента. Экспериментальная работа с целью апробации модели формирования инклюзивных компетентностей педагогов включала три этапа: констатирующий этап (2016-2017 уч. год), формирующий этап (с 2017-2018 уч. года до 2018-2019 уч. года) и контрольный этап (2019-2020 уч. год). В педагогическом эксперименте

применялись научные методы, соответствующие целям и задачам исследования.

В рамках диссертационного исследования нами предложена педагогическая модель формирования инклюзивной компетентности педагогов общеобразовательных организаций. «Модель формирования инклюзивной компетентности педагогов общеобразовательных организаций» (см. Рис. 1) состоит из взаимосвязанных компонентов.

Целевой компонент направлен на формирование инклюзивных компетентностей педагогов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики.

Содержательно-процессуальный компонент состоит из педагогических принципов, педагогических условий, обеспечивающих достижение поставленной цели, взаимодействия педагога с сотрудниками внутренних (школьных) и внешних (государственных) органов.

Оценочно-результативный компонент включает критерии определения уровня компетентности педагогов общеобразовательных организаций, три уровня инклюзивной компетентности (высокий; средний; низкий) и ожидаемые результаты, сформированные в результате деятельности.

В ходе нашего исследования на основе анализа педагогической и психологической литературы в результате констатирующего эксперимента были определены следующие педагогические условия формирования инклюзивной компетентности педагогов общеобразовательных организаций:

Первое условие – непрерывный процесс наставничества.

Второе условие – через совместную деятельность создание психолого-медико-педагогического консилиума.

Третье условие – создание педагогического портфолио.

В вопросе работы педагогов в условиях инклюзивного образования в качестве педагогического условия можно отметить процесс непрерывного наставничества, он обеспечивает высокий уровень профессионализма и эмоциональную готовность педагогов.

Организация работы школьного консилиума является эффективным для реализации оказания комплексной психологической, медико-педагогической поддержки и решения проблем инклюзивного образования, для повышения уровня заинтересованности родителей в организации необходимой медицинской и специальной педагогической помощи детям, для своевременного проведения диагностических и коррекционных мероприятий детям со специальными образовательными потребностями и для расширения знаний о таких детях.

Портфолио – это совокупность документов, показывающих профессиональную степень педагогов.

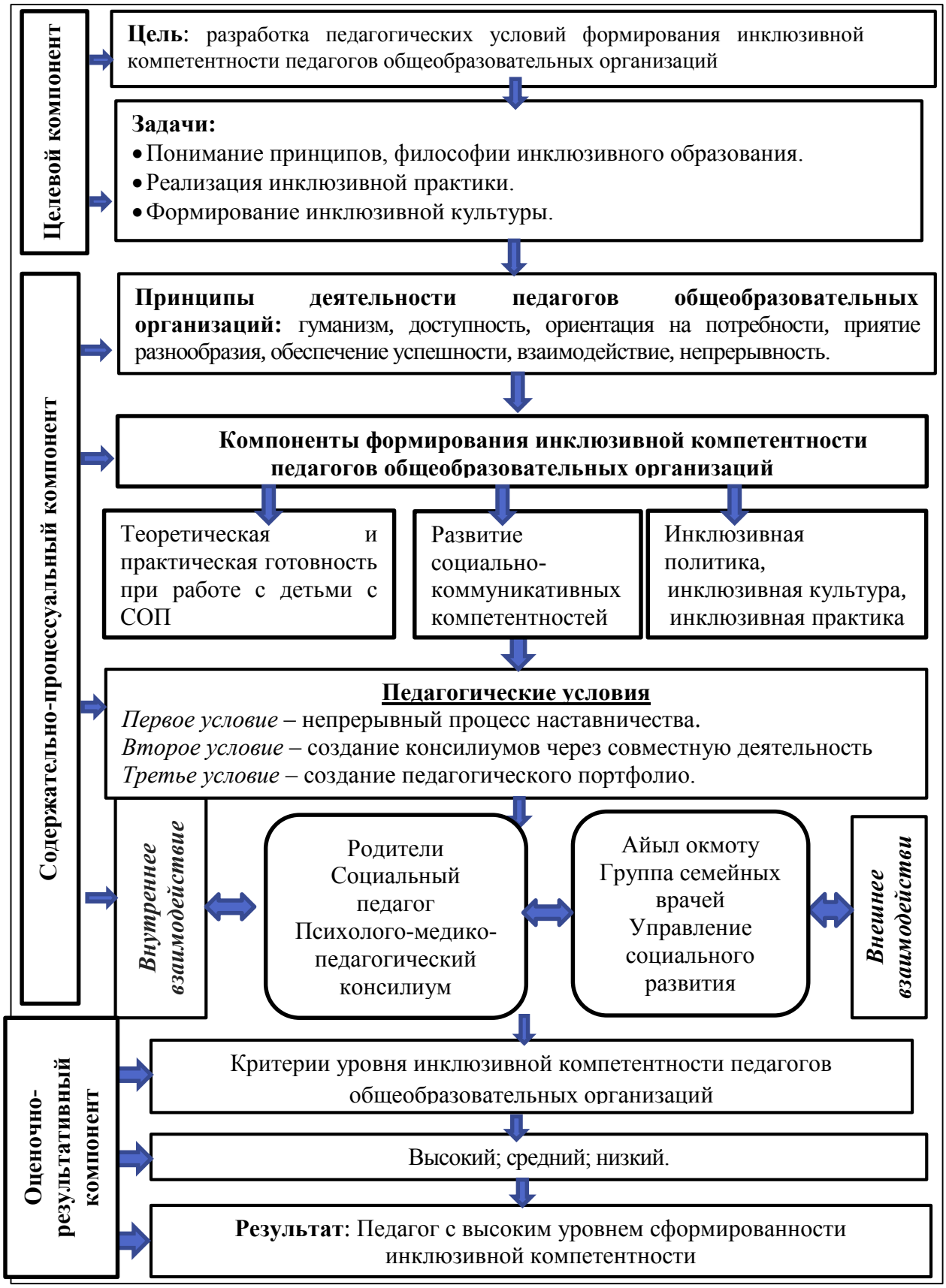

Рисунок 1. Модель формирования инклюзивной компетентности педагогов общеобразовательных организаций.

Портфолио используется при определении профессионального мастерства педагогов, его содержание включает компетентность и показателей профессиональной деятельности педагогов. Педагогическое портфолио наряду с отражением достижений в профессиональной деятельности, нацелено на работу над возникающими трудностями в процессе этой деятельности.

Педагог осуществляет внутреннее (школьное) сотрудничество, взаимодействуя с психолого-медико-педагогическим консилиумом школы.

В третьей главе «Педагогический эксперимент, его организация, проведение, анализ и обобщение» реализована третья задача исследования. В этой главе представлена методика педагогического эксперимента, результаты эксперимента и определены практические рекомендации. Цель педагогического эксперимента – внедрить в учебный процесс разработанную модель, способствующую формированию инклюзивной компетентности педагогов общеобразовательных организаций, а также обосновать и проверить эффективность реализации разработанных педагогических условий.

В соответствии с поставленной целью были определены задачи, и проведен педагогический эксперимент в 3 этапа.

На первом констатирующем этапе (2016-2017 гг.) разработана авторская анкета для определения инклюзивной компетентности педагогов, проведено диагностическое оценивание и ее анализ; организованы фокус-групповые обсуждения.

На втором формирующем этапе (2017-2018 гг.) разработана программа педагогического эксперимента по определению эффективности педагогической модели и условий, способствующих формированию инклюзивной компетентности педагогов общеобразовательных организаций, определена научная гипотеза. Адаптирована методика Л.М. Митиной «Оценивание работы педагога» и «Самооценка способностей педагога» Ю. Васильева, проанализированы результаты и обобщены выводы.

Методика Л.М. Митиной «Оценивание работы педагога» позволяет учесть и оценить уровень реальной профессиональной компетентности или динамику изменения каждого отдельного педагога. Данная методика позволяет сравнить минимальный уровень компетентности, необходимый педагогу, работающему в сфере инклюзивного образования. Для этого в методике были разработаны специальные ключи для расчета минимального уровня компетентностей.

Методика Ю. Васильева «Самооценка способностей педагога» позволяет проанализировать применение портфолио педагогом.

Третий контрольный этап (2019-2020-гг.) направлен на подтверждение эффективности предложенной программы педагогического эксперимента: анализ, обработка, обобщение и систематизация результатов исследования. На этом этапе результаты исследования были теоретически интерпретированы, сформированы результаты и написаны выводы.

Педагогический эксперимент проводился в школе-гимназии №1 Аламединского района Чуйской области, общеобразовательных школах: Грозденской средней школе, средней школе №8 имени Арстанбека Буйлаш уулу, средней школе имени Токтогула Сатылганова Нарынской области и вспомогательных школах №22 и №34 г. Бишкек.

При реализации задач констатирующего эксперимента в 2016 году проведен анализ деятельности педагогов.

Количество школьных педагогов, участвовавших в педагогическом эксперименте, распределилось следующим образом (см. Табл. 1):

Таблица 1. – Количество педагогов, участвующих в педагогическом эксперименте

Педагоги школ	**Количество педагогов**
Педагоги начальных классов	50
Педагоги среднего звена	48
Педагоги старших классов	40
Директора	4
Социальные педагоги	4
Заместители директоров	14
Общее количество:	160 педагогов

Констатирующий этап направлен на решение следующих задач:

1. проведение диагностического оценивания, анализ и обобщение;

2. для определения уровня инклюзивной компетентности педагогов разработать критерии инклюзивной компетентности;

3 с целью проверки сформированности инклюзивной компетентности педагогов разработать авторскую анкету, вопросы фокус-группового обсуждения, проведение анкетирования и анализ.

Для определения уровня инклюзивной компетентности педагогов общеобразовательных организаций были разработаны следующие критерии и балльная система, соответствующая высокому, среднему и низкому уровню (см. Табл. 2).

Таблица 2. – Критерии инклюзивной компетентности педагогов

№	**Компетентности**	**Критерии**
1.	**Педагогические знания**	–знает принципы и ценности инклюзивного образования; – понимает использование нормативно-правовых документов при организации инклюзивного образования; –может применять законы в

		практической деятельности; –умеет определять категории детей; –может правильно применять педагогические принципы и подходы.
2.	**Диагностическая**	-владеет исследовательским навыком изучения коллектива учащихся и ученика; –может применять диагностические методики; –соблюдает диагностические принципы; –реализует принципы взаимосотрудничества; –практикует подход скаффолдинга.
3.	**Социально-коммуникативная**	-готов сотрудничать с учащимися, их родителями и учителями; –может строить деловые и межличностные отношения; -умеет создавать благоприятный психологический климат в коллективе; –реализует гуманистические и личностно-ориентированные принципы; –обладает навыками фасилитации, эпматии и толерантности.
4.	**Методическая компетентность**	–знает методики инклюзивного образования; – умеет выбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования; – умеет оценивать достижения учащихся; – применяет мотивирующие методы развития компетентностей учащихся; – умеет анализировать проблемы, причины возникающих трудностей учащихся.

Для определения уровня инклюзивной компетентности педагогов, нами были проведены фокус-групповые обсуждения, включая членов администрации выбранных школ, руководителей методических

объединений и социальных педагогов. Фокус-групповые обсуждения проводились отдельно в общеобразовательных и специальных школах. Анализ результатов фокус-групповых обсуждений выявил актуальность вопроса инклюзивной компетентности педагогов.

Для педагогов было проведено авторское анкетирование, в котором участвовало 138 педагогов. Результаты анкетирования представлены на диаграмме 1.

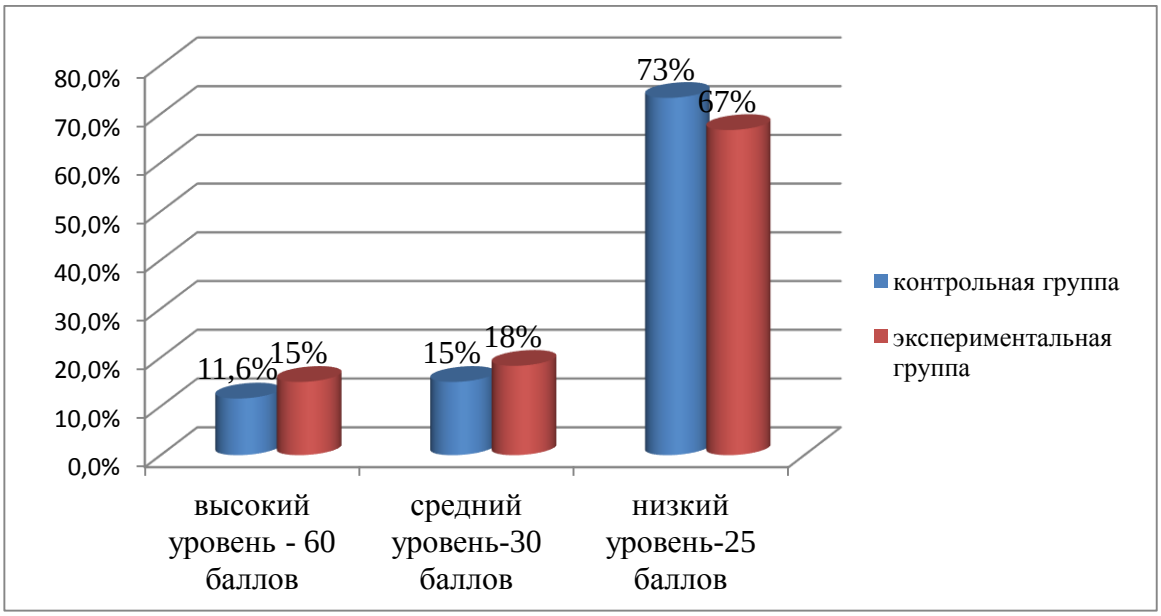

Диаграмма 1. Результаты анкетирования по определению уровня инклюзивной компетентности педагогов общеобразовательных учреждений.

Результаты констатирующего этапа исследования способствовали проведению формирующего этапа педагогического эксперимента.

Целью формирующего эксперимента является апробация педагогической модели и условий, обобщение результатов с целью повышения уровня инклюзивной компетентности педагогов.

Продолжительность формирующего этапа педагогического эксперимента составила два года - с 2017-2018 уч. года по 2018-2019 уч. год. Для апробации педагогической модели и условий был разработан и апробирован модуль «Развитие уровня инклюзивной компетентности педагогов» в двух различных организационных условиях. Во-первых, модуль реализован в рамках соглашения с Межвузовской лабораторией инклюзивного образования Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева для педагогов и директоров общеобразовательных школ. Во-вторых, он был представлен на базе отобранных для педагогического эксперимента общеобразовательных школ. Были созданы экспериментальные и контрольные группы. В экспериментальную группу вошла Грозденская средняя школа, средняя школа им. Арстанбека Буйлаш уулу № 8 и вспомогательная школа № 22 и приняли участие 69 педагогов.

Был разработан и проведен формат модуля общей продолжительностью 36 часов. Для раскрытия тем модуля нами были применены интерактивные методы личностно-ориентированного обучения. Эти методы позволили получить широкую обратную связь от участников и послужили предпосылкой к удовлетворению профессиональных потребностей педагогов в инклюзивном образовании. Кейс-технологии заняли значительное место на межмодульных встречах. На данном этапе педагогического эксперимента, работая с кейс-технологией, мы смогли определить динамику развития инклюзивной компетентности участвующих педагогов. Таким образом, сравнивая результаты претеста на первой встрече с результатами посттеста на последней встрече, мы заметили положительную динамику.

В претесте использовались закрытые (фактологические) и открытые (концептуальные) вопросы. На фактологические вопросы были даны ответы «да» и «нет», «согласен» или «не согласен», и были предложены вопросы, направленные выбирать правильные ответы из готовых вариантов. Кейс-технология применялся для концептуальных вопросов.

Анализ результатов посттеста показал значительную положительную динамику в ответах педагогов (см. диаграмму 2).

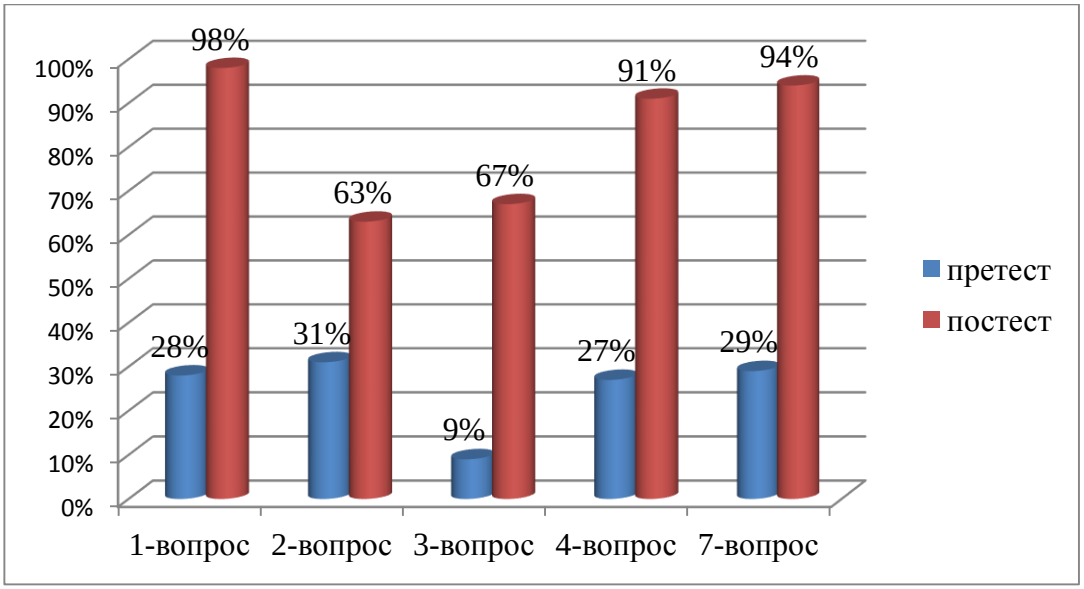

Диаграмма 2. Результаты претеста и постеста.

На третьем этапе были проанализированы, систематизированы результаты педагогической экспериментальной работы и подведены итоги исследования.

С целью определения положительной динамики деятельности на формирующем этапе и подведения итогов педагогического эксперимента на этом этапе было проведено анкетирование по адаптированной версии методики Л.М. Митиной и проанализировано.

На контрольном этапе педагогического эксперимента для определения уровня инклюзивной компетентности педагогов, в том числе членов

школьной администрации, руководителей методических объединений и социальных педагогов было проведено фокус-групповое обсуждение. Обсуждение проходило отдельно в общеобразовательных и специальных вспомогательных школах. Всего в фокус-групповом обсуждении приняли участие 22 учителя. Результаты фокус-группового обсуждения показаны на диаграмме 3.

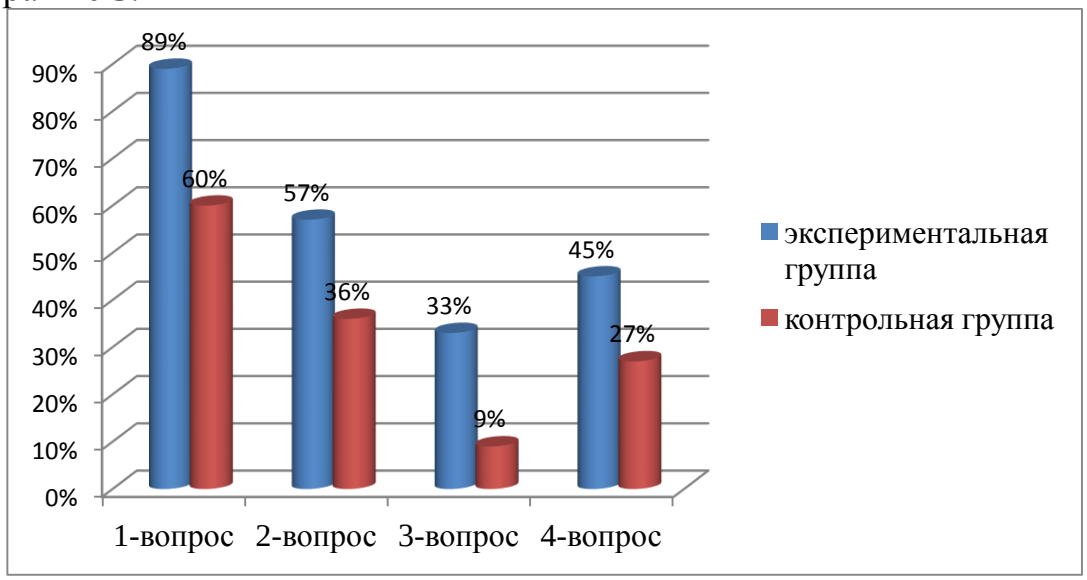

Диаграмма 3. Результаты фокус-группового обсуждения

В рамках педагогического эксперимента были разработаны и проверены педагогические условия, позволяющие педагогам эффективно осуществлять инклюзивное образование. Эти педагогические условия способствовали определенным изменениям в деятельности педагогов. Например:

1. Психолого-медико-педагогические консилиумы были созданы как в общеобразовательных, так и во вспомогательных школах.
2. Активизирован процесс наставничества.
3. Созданы тематические портфолио педагогов «Инклюзивное образование».

В анкетировании приняли участие 138 человек, из них экспериментальная группа составила 69 человек, контрольная группа - 69 человек и дала следующие результаты: в экспериментальной группе 43,4% педагогов показали высокий уровень (30 человек). Ответы педагогов, свидетельствуют о правильном выборе важных факторов для эффективной реализации инклюзивного образования, отмечена полная психологическая и профессиональная готовность к работе и положительное отношение к детям со специальными образовательными потребностями, раскрыта готовность к прохождению курсов повышения квалификации.

32% педагогов экспериментальной группы показали средний уровень. Среди ответов педагогов на этом уровне был выбор детей с поведенческими расстройствами в качестве категории, которая затрудняет интеграцию детей

со специальными образовательными потребностями в общеобразовательный процесс, ответы о психологической неготовности педагогов работать с такими детьми. Выявлена необходимость в помощи наставника, ошибки в ведении портфолио.

Низкий уровень показали 24,6% педагогов экспериментальной группы, они правильно ответили только на 2–3 вопроса анкеты.

Результаты контрольной группы показали, что средний уровень инклюзивной компетентности участвующих педагогов составил 47,6%, а низкий уровень – 52,4%. По результатам высокий уровень в контрольной группе не был показан.

Анализ данных позволил выявить положительную динамику в формировании инклюзивной компетентности педагогов экспериментальной группы (см. Диагр. 4).

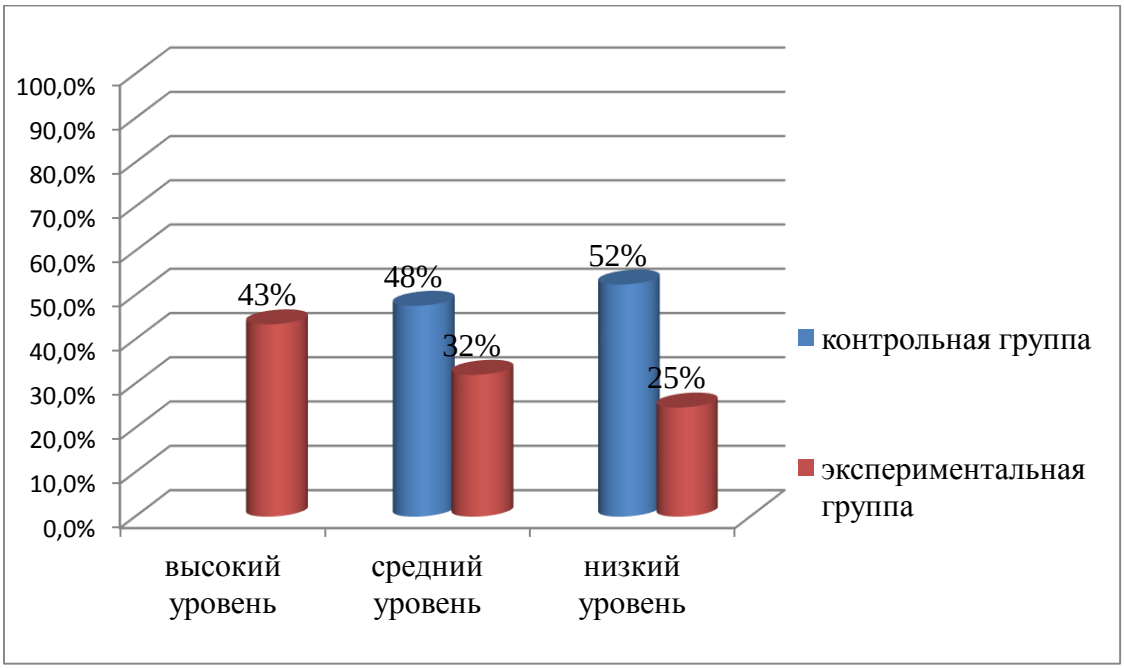

Диаграмма 4. Сравнительная диаграмма результатов экспериментальной и контрольной группы.

На контрольном этапе педагогического эксперимента для оценки сформированности инклюзивной компетентности педагогов проводилось анкетирование по адаптированному варианту методики Л.М. Митиной.

Анкета состояла из 4 блоков, каждый из которых был направлен на проверку компонентов следующих инклюзивных компетентностей: информационная (педагогические знания); диагностическая, социально-психологическая, методическая компетентность.

Следует отметить, что при анализе результатов, полученных по каждому блоку, мы постарались показать три уровня инклюзивной компетентности: высокий, средний и низкий. Более подробно с результатами,

полученными по каждому блоку, можно ознакомиться в диссертационной работе.

Таким образом, результаты исследования показали положительную динамику в формировании инклюзивной компетентности педагогов экспериментальной группы. Количество педагогов, показавших высокий уровень, изменилось в сравнении с результатами констатирующего эксперимента. В результате наблюдается повышение понимания педагогами важности инклюзивного образования, его целей и ценностей, расширились знания педагогов о психолого-педагогических закономерностях и особенностях возрастного и личностного развития детей со специальными образовательными потребностями, а также положительное влияние процесса наставничества на эффективность работы с детьми со специальными образовательными потребностями.

Среди педагогов в экспериментальных группах наблюдалась способность выбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования в обучении детей со специальными образовательными потребностями, в целом, наметилась положительная тенденция во внедрении инклюзивного образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В Кыргызской Республике на современном этапе развития педагогической теории и практики тенденции, связанные с необходимостью обеспечения доступности образования для всех детей, доказывают актуальность создания педагогических условий в формировании инклюзивной компетентности педагогов общеобразовательных организаций.

1.Философия инклюзивного образования основана на идеологии устранения всех форм дискриминации в отношении детей, обеспечении равного подхода ко всем людям, а также на необходимости создания особых условий для детей со специальными образовательными потребностями.

Инклюзивное образование основывается на философию, концептуальные основы, принципы и закономерности общей педагогики. Компетентность педагога как ключевой фигуры в инклюзивном образовании очень значима. Анализ научно-педагогической литературы показал, что инклюзивная компетентность педагога включает в себя основные содержательные (мотивационные, познавательные (когнитивные), рефлексивные) и функциональные компетентности, а также уровень специальной профессиональной компетентности.

2. На основе теоретического анализа педагогической, психологической, научно-методической литературы была разработана педагогическая модель формирования инклюзивной компетентности педагогов общеобразовательных организаций. Педагогическая модель формирования инклюзивной компетентности педагогов общеобразовательных организаций, состоящая из взаимосвязанных целевой, содержательно-процессуальной, оценочно-результативной компонентов, опирающаяся на педагогические принципы и педагогические условия:

непрерывность наставничества, создание консилиума через совместную деятельность, создание педагогического портфолио, определяющая высокий, средний, низкий уровни компетентности педагогов.

3. В целях определения эффективности предложенной модели, педагогических условий формирования инклюзивной компетентности педагогов для педагогического эксперимента была разработана, проведена и проанализирована авторская анкета, сформулированы вопросы фокус-групповых обсуждений. На формирующем этапе педагогического эксперимента была разработана и представлена педагогам выбранной экспериментальной группы программа «Развитие уровня инклюзивной компетентности педагогов», в результате наметилась положительная тенденция в формировании уровня инклюзивной компетентности педагогов экспериментальной группы по сравнению с педагогами контрольной группы. В целом, показатель сформированности уровня инклюзивной компетентности педагогов экспериментальной группы был выше на 24%. Доказана положительная тенденция в формировании инклюзивной компетентности педагогов экспериментальной группы в обучении детей с специальными образовательными потребностями.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

По результатам апробации предложенной модели и педагогических условий разработано несколько практических рекомендаций.

1. Распространить «Модель формирования инклюзивной компетентности педагогов общеобразовательных организаций» на другие ступени образования (среднее профессиональное образование, высшее образование).

2. Инициировать включение инклюзивной компетентности педагогов в перечень базовых и профессиональных компетентностей в Государственном образовательном стандарте высшего образования.

3. Внедрить программу дистанционного обучения по курсу «Развитие уровня инклюзивной компетентности педагогов» в Республиканскую систему повышения квалификации педагогов.

4. Активизировать институт наставничества в сфере инклюзивного образования как стратегию непрерывного устойчивого развития.

5. Распространить деятельность психолого-медико-педагогических консилиумов в систему инклюзивного образования.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

1. **Джапарова З.Б.** Систематическая работа с родителями как важнейший аспект в просветительско-пропагандистской работе дефектолога.[Текст] / З.Б. Джапарова // Вестник КГУ им. И. Арабаева. – 2006. – Вып. №4. – С. 77-79.

2. **Джапарова З.Б.** Инклюзивдик билим берүү жеткиликтүү жалпы билимге кадам.[Текст] / З.Б. Джапарова // И. Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы. – 2016. – Чыг. №2. – 49-52-бб.

3. Джапарова З.Б. Инклюзивдик билим берүү шартында жалпы билим берүүчү мектептердин педагогдорунун атайын компетенцияларын калыптандыруу.[Текст] / З.Б. Джапарова // И. Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы. –2016. – Атайын чыг. –32-34-бб.

4. Джапарова З.Б. Атайын жана инклюзивдик билим берүү: тарых, келечек, көйгөйлөр.[Текст] / З.Б. Джапарова // И. Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы. –2017. –Чыг.№1. – 264-266-бб.

5. Джапарова З.Б. Инклюзивдик билим берүүдөгү социалдык педагогдордун ролу.[Текст] / З.Б. Джапарова // И. Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы. – 2006. – Чыг. №4. –77-79-бб.

6. Джапарова З.Б. Педагогдордун инклюзивдик компетенттүүлүгүн өнүктүрүү замандын талабы.[Текст] / З.Б. Джапарова // И. Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы. –2018. – Чыг. №2. – 526-532-бб.

7. Джапарова З.Б. Педагогические условия формирования инклюзивной культуры будущих педагогов.[Текст] / З.Б. Джапарова // Известия Кыргызской академии образования. –2019. – Вып.№2. – С. 111-114.

8. Джапарова З.Б. Инклюзивное образование в Кыргызстане: проблемы и перспективы.[Текст] / З.Б. Джапарова // Научные труды Академии МВД им. Ген-майора милиции Алиева Э.А. – 2019. – Вып. №1. – С. 66-69.

9. Джапарова З.Б. Инклюзивдик билим берүүдөгү технологиялар жана ар тараптуу баалоо ыкмалары.[Текст] / З.Б. Джапарова // И. Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы. – 2019. – Атайын чыг. – 260-262-бб.

10. Джапарова З.Б. Санариптештирүү шартында педагогдорду инклюзивдик билим берүүгө даярдоонун айрым маселелери.[Текст] / З.Б. Джапарова // Alatoo Academic Studies. –2020. – Чыг. №4. –47-54-бб.

11. Джапарова З.Б. Педагогическая практика как одно из условий формирования инклюзивной компетентности будущих педагогов.[Текст] / З.Б. Джапарова // Научный аспект. – №1. – 2021. – С.48-56.

12. Джапарова З.Б. Методические рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации /**Джапарова З.Б. и др.** / учебно-методическое пособие/ МОиН КР УДК 376; ББК 74.1-Б.: 2015.

13. Джапарова З.Б. Жалпы билим берүү уюмдарынын педагогдорунун инклюзивдик компетенттүүлүгүн калыптандыруудагы педагогикалык шарттар. .[Текст] / З.Б. Джапарова // Кыргызстан ЖОЖдорунун кабарлары. – 2020. – №5. – 181-185-бб.

14. Джапарова З.Б. Педагогическое наставничество в инклюзивном образовании как условие формирования профессиональной компетентности.[Текст] / З.Б. Джапарова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2021. – №2 . – С. 363-373.

Джапарова Замира Бердибековнанын 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы педагогика илимдеринин кандидаты даражасын изденип алууга жазылган «Жалпы билим берүү уюмдарынын педагогдорунун инклюзивдик компетенттүүлүгүн калыптандыруудагы педагогикалык шарттар» аттуу диссертациялык изилдөөсүнүн

РЕЗЮМЕСИ

Түйүндүү сөздөр: инклюзия, инклюзивдик билим берүү, педагогдор, инклюзивдик компетенттүүлүк, педагогикалык шарттар, педагогикалык модель, гуманизм, педагогикалык эксперимент, насаатчылык, медициналык-психологиялык-педагогикалык консилиум, педагогикалык портфолио.

Изилдөөнүн объектиси – жалпы билим берүү уюмдарынын педагогдорунун инклюзивдик компетенттүүлүгү.

Изилдөөнүн предмети – жалпы билим берүү уюмдарынын педагогдорунун инклюзивдик компетенттүүлүгүн калыптандыруу процесси.

Изилдөөнүн максаты: жалпы билим берүү уюмдарынын педагогдорунун инклюзивдик компетенттүүлүгүн калыптандыруудагы педагогикалык шарттарды иштеп чыгуу, эксперимент аркылуу текшерүү жана практикалык сунуштарды берүү.

Изилдөө методдору: теориялык методдор, диагностикалык методдор, эмпирикалык (эксперименттин констатациялоочу, калыптандыруу жана текшерүүчү этаптары, анкеталар, фокус-топтук талкуулоолор, кейс-технологиясы, портфолио, эксперименттик изилдөө иштеринин натыйжаларын математикалык жол менен текшерүү).

Изилдөөдөн алынган натыйжалардын илимий жаңылыгы төмөнкүлөрдөн турат: педагогикалык-психологиялык, илимий-методикалык адабияттарды теориялык талдоонун негизинде инклюзивдик билим берүүнүн философиясы, принциптери жана өнүгүү этаптары, «инклюзивдик компетенттүүлүк» түшүнүгүнүн маңызы ачыкталды; жалпы билим берүү уюмдарынын педагогдорунун инклюзивдик компетенттүүлүгүн калыптандыруунун педагогикалык модели, шарттары жана чен-өлчөмдөрүн аныкталды; педагогдордун инклюзивдик компетенттүүлүгүн калыптандыруудагы педагогикалык моделдин жана шарттардын натыйжалуулугун аныктоо боюнча экспериментте текшерилип жана тийиштүү практикалык сунуштар берилди.

Изилдөөдөн алынган натыйжалардын практикалык маанилүүлүгү: изилдөөнүн материалдары ЖОЖдордо жалпы билим берүүчү уюмдарга педагогдорду даярдоодо, социалдык педагогдор, мугалимдер, мектептин администрация мүчөлөрүнүн практикалык ишмердүүлүгүндө жетекчиликке алса болот. Педагогикалык эксперимент аркылуу апробациядан өткөрүлгөн «Педагогдордун инклюзивдик компетенттүүлүгүн калыптандыруунун» моделин педагогикалык кызматкерлердин чеберчилигин жогорулатууда пайдаланса болот.

РЕЗЮМЕ

на диссертационное исследование Джапаровой Замиры Бердибековны на тему «Педагогические условия формирования инклюзивной компетентности педагогов общеобразовательных организаций» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, педагоги, инклюзивная компетентность, педагогические условия, педагогическая модель, гуманизм, педагогический эксперимент, наставничество, медико-психолого-педагогический консилиум, педагогическое портфолио,.

Объект исследования: инклюзивная компетентность педагогов общеобразовательных организаций.

Предмет исследования: процесс формирования инклюзивной компетентности у педагогов общеобразовательных организаций.

Цель исследования: разработка педагогических условий формирования инклюзивной компетентности педагогов общеобразовательных организаций, проверить их с помощью педагогического эксперимента и дать практические рекомендации.

Методы исследования: теоретические методы: диагностические методы, эмпирические методы исследования: констатирующий, формирующий и контрольные этапы эксперимента, анкетирование, обсуждения в фокус-группах, кейс-технология, педагогический эксперимент по эффективности педагогической модели.

Научная новизна результатов исследования заключается в следующем: на основе теоретического анализа педагогической, психологической, научно-методической литературы вывлена сущность философии, принципов и этапов развития инклюзивного образования, понятия «инклюзивная компетентность»; определены педагогическая модель, условия и критерии формирования инклюзивной компетентности педагогов общеобразовательных организаций; экспериментально апробирована эффективность педагогической модели и условий формирования инклюзивной компетентности педагогов и даны соответствующие практические рекомендации.

Практическое значение результатов исследования: теоретические результаты диссертационного исследования могут быть использованы в качестве руководства при подготовке педагогов общеобразовательных организаций вузов, в практической деятельности социальных педагогов, педагогов и членов администрации школы. Апробированная педагогическим экспериментом модель «Формирование инклюзивной компетентности педагогов», может быть использована для повышения квалификации педагогов.

RESUME

on the dissertation research of Japarova Zamira Berdibekovna on a theme "Pedagogical conditions of formation of inclusive competence of teachers of general educational organizations" on search of the degree of the candidate of pedagogical sciences on pedagogical specialties and specialties 13.00.01

Keywords: inclusion, inclusive education, pedagogy, inclusive competence, pedagogical conditions, pedagogical model, humanism, pedagogical experiment, mentoring, medical-psychological-pedagogical consultation, pedagogical ,.

The object of research is the inclusive competence of teachers of general education organizations.

The subject of research is the process of forming inclusive competence in teachers of general education organizations.

The purpose of the study: development of pedagogical conditions for the formation of inclusive competence of teachers of general education organizations, check them with the help of a pedagogical experiment and give practical recommendations.

Research methods: theoretical methods: diagnostic methods, empirical research methods: formative, formative and control stages of the experiment, questionnaires, discussions in focus groups, pedagogical experiments, case studies, case technology.

New research results are included in the following: on the basis of a theoretical analysis of pedagogical, psychological, scientific and methodological literature, the essence of philosophy, principles and stages of development of inclusive education, the concept of "inclusive competence" was revealed; the pedagogical model, conditions and criteria for the formation of inclusive competence of teachers of educational organizations have been determined; the effectiveness of the pedagogical model and conditions for the formation of inclusive competence of teachers was experimentally tested and appropriate practical recommendations were given.

Practical value of research results: theoretical results of dissertation research can be used as a guide in the training of teachers of general educational organizations, pedagogical, pedagogical, pedagogical and practical. Approved by the pedagogical experiment model "Formation of inclusive competence of teachers", can be used to improve the qualifications of teachers.